

Компонент ОПОП

13.03.02 Электроэнергетика и электротехника

наименование ОПОП

Б1.В.11

шифр дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Дисциплины  
(модуля)

**Правоведение и антикоррупционное поведение**

Разработчик(и):

Лобченко Л.Н.

ФИО

доцент

должность

канд. ист. наук, доцент

ученая степень, звание

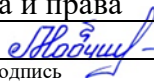
Утверждено на заседании кафедры

Теории и истории государства и права

наименование кафедры

Протокол № 6 от 06 .02. 2024 г.

заведующая кафедрой Теории и истории  
государства и права



подпись

Лобченко Л.Н.

ФИО

**1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)**

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения Компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
<b>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и</b>	<b>ИД-1ук-2</b> Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение.	закономерности генезиса и функционирования государства и права; взаимосвязи государства, права и иных социальных явлений; понятийный и категориальный аппарат правоведения; понятие и виды коррупции, антикоррупционное законодательство, способы противодействия коррупции.	пользоваться правовой информацией, анализировать ее с точки зрения поставленных задач; использовать полученные знания для понимания тенденции развития антикоррупционной политики государства.	юридической терминологией, правильно использовать юридические понятия; юридической терминологией в сфере противодействия коррупции.	- комплект заданий для выполнения практических работ; доклады, презентации - тестовые задания;	Вопросы для зачета

<b>ограничений</b>	<b>ИД-2ук-2.</b> Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	основы конституционного строя РФ; виды юридической ответственности; понятийный и категориальный аппарат правоправедения; назначение и роль государства и права в жизни общества; основы конституционного строя РФ. основные проблемы современной трактовки государства и права; виды и типологию коррупционных правонарушений; сферы распространения коррупции.	использовать нормативные правовые документы в своей деятельности; использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности; проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону. ориентироваться в системе законодательства и нормативно-правовых актов общефедерального и регионального уровня, регламентирующих наиболее важные общественные отношения, а также сферу его профессиональной деятельности; выявлять, квалифицировать правонарушения в коррупционной сфере.	навыками работы с нормативно-правовой документацией, навыками практического использования полученных теоретико-правовых знаний. правовыми формами и способами взаимодействия между гражданином и государством.		
<b>УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</b>	<b>ИД-1ук-10.</b> Способность выявлять признаки коррупционного поведения и содействовать его пресечению	природу возникновения и развития различных видов вызовов и угроз безопасности общества, таких как экстремизм, терроризм и коррупционное поведение; сущность, целевую ориентацию, задачи и основные направления государственной стратегии защиты общества от коррупционной опасности;	анализировать и раскрывать содержание нормативно-правовых актов, регулируемых правоотношения в сфере противодействия коррупции, терроризма, экстремизма; юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства с целью предупреждения, пресечения и минимизации последствий	навыками поиска нужной информации и научного анализа исторически обусловленных социально-политических, экономических и культурно-нравственных источников экстремистских, коррупционных проявлений;	- комплект заданий для выполнения практических работ; - тестовые задания	Вопросы для зачета

			от террористических акций и экстремистских, коррупционных проявлений;			
	<b>ИД-2ук-10.</b> Демонстрирует знания действующего антикоррупционного законодательства и практики его применения.	основные международные и российские нормативные правовые акты и официальные документы по противодействию преступности экстремистского и террористического характера; основную законодательную, нормативно-правовую и организационную основу в сфере борьбы с терроризмом, экстремизмом и коррупционным поведением;	ориентироваться в современной государственной, региональной и международной системе противодействия терроризму, экстремизму и коррупции; выявлять приоритетные проблемы профилактики экстремизма, терроризма и противодействовать им в профессиональной деятельности;	навыками по выявлению и устранению причин и условий, способствующих террористической, экстремистской и коррупционной деятельности;		
	<b>ИД-3ук-10.</b> Демонстрирует непримиримость к коррупционному поведению.	природу и сущность преступлений террористического характера, экстремистской направленности, коррупционного поведения и юридической ответственности за правонарушения в сфере национальной безопасности;	применять правовые нормы, регулирующие обеспечение законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства в сфере противодействия терроризму и экстремизму;	способами и средствами высокоэффективной реализации государственной стратегии противодействия коррупции, экстремизму и терроризму;		

## 2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
<b>Полнота знаний</b>	Уровень знаний ниже минимальных требований.	Минимально допустимый уровень знаний.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе

	Имели место грубые ошибки.	Допущены не грубые ошибки.	подготовки. Допущены некоторые погрешности.	подготовки.
<b>Наличие умений</b>	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объеме без недочетов.
<b>Наличие навыков (владение опытом)</b>	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
<b>Характеристика сформированности компетенции</b>	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.  ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.  ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач.  ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач.  ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

### 3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

#### 3.1 Критерии и шкала оценивания практических работ

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
<i>Хорошо</i>	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
<i>Удовлетворительно</i>	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
<i>Неудовлетворительно/</i>	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. ИЛИ Задание не выполнено.

#### 3.2 Критерии и шкала оценивания тестирования

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовой вариант тестового задания:

**Типовое тестовое задание:**

#### **ТЕСТ 1**

##### **1. Права человека - это:**

- а) исключительная льгота, предоставляемая кому-либо в отличие от других;
- б) узаконенная возможность что-то делать, удовлетворять свои потребности;
- в) отсутствие каких-либо ограничений.

##### **2. В зависимости от чего человек обладает всеми правами и свободами?**

- А) от национальности, расы;
- Б) пола;
- В) религии;
- Г) от богатства;
- Д) политических убеждений;
- Е) ни от чего, (все должны обладать равными правами).

##### **3. Герои известной серии «Бременские музыканты» поют:**

**«Нам дворцов заманчивые своды не заменят никогда свободы...»**

##### **Почему люди ценят свободу выше богатства?**

- А) её ценят те, кто не был богат;
- Б) так считают только романтики;
- В) это неотъемлемое право человека.

**4. В каких международных документах закреплены права ребенка?**

- А) «Декларация прав ребенка" (1959г.);
- Б) «Всеобщая декларация прав человека" (1948г.);
- В) «Конвенция о правах ребенка" (1989г.)

**5. Ребенком считается любое лицо:**

- А) не достигшее 18 лет;
- Б) не достигшее 16 лет;
- В) не достигшее 14 лет.

**6. Права человека связаны с:**

- А) гражданством;
- Б) фактом рождения;
- В) общей правоспособностью.

**7. Укажите универсальные международные документы в области прав человека.**

- А) Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод;
- Б) Международный пакт о социальных, экономических и культурных правах;
- В) Конституция РФ.

**8. Право избирать и быть избранным в федеральные, региональные органы власти и органы местного самоуправления относится к системе:**

- А) гражданских;
- Б) политических;
- В) социальных;
- Г) экономических;
- Д) культурных.

**9. Субъектом социально-экономических прав является:**

- А) человек;
- Б) гражданин;
- В) иностранец;
- Г) лицо с двойным гражданством.

**10. Экономические права, опосредующие активность человека-это права:**

- А) в сфере власти отношений;
- Б) производственно- хозяйственной сфере общества;
- В) духовно-культурной сфере.

**11. Социально-экономические права предусмотрены:**

- А) Гражданским кодексом;
- Б) Законом о предпринимательской деятельности;
- В) Трудовым кодексом;
- Г) Уголовным кодексом.

**12. Высшей ценностью в России согласно ее Конституции является:**

- А) Российское государство;
- Б) ее территория;
- В) человек, его права и свободы.

**13. Конституция РФ закрепляет:**

- А) право на труд;
- Б) обязанность трудиться;
- В) свободу труда;
- Г) право на труд в условиях, отвечающих требованиям безопасности и гигиены.

**14. Гражданство Российской Федерации:**

- А) неразрывная связь лица с Российским государством, выражающая в совокупности их взаимных прав и обязанностей;
- Б) устойчивая правовая связь лица с РФ, выражающаяся в совокупность их взаимных прав и обязанностей.

**15. Конституционные обязанности человека и гражданина:**

- А) платить налоги;
- Б) трудиться;
- В) нести воинскую службу.

## ТЕСТ 2

### 1. К специфическим правам ребёнка относится (ятся)

- А) Право на жизнь
- Б) Право жить в семье
- В) Право собственности
- Г) Избирательные права

### 2. Верны ли следующие суждения о конституции?

- 1. Конституция обладает высшей юридической силой
- 2. Конституция является сводом всех законов государства

- А) верно только 1
- Б) верно только 2
- В) верно и 1, и 2
- Г) оба суждения неверны

### 3. Какая отрасль права закрепляет основы государственного строя?

- А) административное
- Б) конституционное
- В) гражданское
- Г) уголовное

### 4. Какое право человека относится к экономическим правам?

- А) право на отдых
- Б) право собственности
- В) право на жилище
- Г) право на жизнь

### 5. Какая отрасль права регулирует вопросы родительских обязанностей?

- А) гражданское право
- Б) трудовое право
- В) семейное право
- Г) административное право

### 6. Верны ли следующие суждения о правах ребёнка?

- 1. Права ребёнка защищаются особой конвенцией
- 2. Право жить и воспитываться в семье - одно из главных прав ребёнка

- А) верно только 1
- Б) верно только 2
- В) верно и 1, и 2
- Г) оба суждения неверны.

### 7. К политическим правам (свободам) человека относятся

- А) Право собственности
- Б) свобода вероисповедания
- В) избирательные права
- Г) свобода передвижения

### 8. Право в отличие от морали

- А) является видом социальных норм
- Б) регулирует поведение людей
- В) поддерживается силой государства
- Г) обращено ко всему обществу

### 9. Гражданка приобретает загородный дом в агентстве по недвижимости. Какая отрасль права регулирует отношения гражданки с агентством?

- А) административное право
- Б) трудовое право
- В) гражданское право
- Г) налоговое право

### 10. Что относится к социальным правам человека?

- А) право на труд
- Б) право на жизнь
- В) Избирательные права
- Г) право собственности

### 11. Что подразумевает свобода вероисповедания?

- А) право распространять как религиозные, так и нерелигиозные взгляды
- Б) право вести только религиозную пропаганду



В) право преимущественно атеистической пропаганды

**12. К какому виду прав относится право на жилище, охрану здоровья, на благополучную окружающую среду, социальное обеспечение и т. п.?**

А) гражданским

Б) экономическим

В) социальным

**13. В каких международных документах находят свое закрепление гражданские (личные) права (укажите не менее 2-х):**

А) Всеобщая декларация прав человека 1948

Б) Международный пакт о гражданских и политических правах 1966

В) Международный пакт о социально-экономических и культурных правах 1966

Г) Европейская культурная конвенция.

**14. Право на жизнь предполагает:**

А) невозможность смертной казни

Б) запрет самоубийства

В) запрет эвтаназии

Г) смертная казнь устанавливается федеральным законом за особо тяжкие преступления против государства

Д) смертная казнь устанавливается федеральным законом за особо тяжкие преступления против жизни

**15. Гражданство Российской Федерации:**

А) неразрывная связь лица с Российским государством, выражающая в совокупности их взаимных прав и обязанностей

Б) устойчивая правовая связь лица с РФ, выражающаяся в совокупность их взаимных прав и обязанностей

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	90-100 % правильных ответов
<i>Хорошо</i>	70-89 % правильных ответов
<i>Удовлетворительно</i>	50-69 % правильных ответов
<i>Неудовлетворительно</i>	49% и меньше правильных ответов

### 3.3 Критерии и шкала оценивания доклада /информационного сообщения

Тематика докладов, информационных сообщений по дисциплине (модулю), требования к структуре, содержанию и оформлению изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включены примерные темы докладов/информационных сообщений:

#### **Примерные темы докладов**

- Понятие рабочего времени и его виды
- Понятие времени отдыха и его виды
- Правовые вопросы оплаты труда. Правовые вопросы охраны труда
- Коррупция как негативное социальное явление
- Антикоррупционное законодательство
- Понятие и значение дисциплины труда
- Физические лица как субъекты гражданского права
- Юридические лица как субъекты гражданского права
- Понятие и содержание права собственности. Формы собственности
- Способы защиты права собственности

- Виды гражданско-правовых договоров
- Гражданско-правовая ответственность за нарушение договорных обязательств
- Права потребителей и ответственность изготовителей, исполнителей, продавцов за нарушение договорных обязательств
- Основы наследственного права
- Понятие о браке и семье. Порядок и условия заключения брака
- Недействительность брака. Основания и порядок расторжения брака
- Административное правонарушение
- Административная ответственность
- Понятие преступления и состав преступления. Конституционные гарантии права обвиняемого на защиту
- Краткая характеристика уголовной ответственности за разные виды преступлений.
- Понятие права. Право в объективном и субъективном смысле
- Возникновение права. Взаимосвязь государства и права
- Принципы права. Правовое государство
- Норма права. Структура нормы права. Виды правовых норм
- Место и роль права в политической системе общества
- Действие нормативных актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.
- Правоспособность и дееспособность субъектов права. Правосубъектность
- Субъективные права, юридические обязанности и законные интересы
- Понятие правонарушения. Признаки правонарушения
- Юридический состав правонарушения. Субъективная и объективная стороны правонарушения
- Понятие, признаки и основания юридической ответственности
- Юридическая ответственность и другие меры государственного принуждения
- Обстоятельства, исключающие противоправность деяния и юридическую ответственность

Оценка/баллы <sup>1</sup>	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	Ориентированность в материале, полные и аргументированные ответы на дополнительные вопросы. Материал изложен логически последовательно, присутствуют самостоятельные выводы, используется материал из дополнительных источников, интернет ресурсов. Сообщение носит исследовательский характер. Используется наглядный материал (презентация).
<i>Хорошо</i>	Ориентированность в материале, но присутствуют некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении. Отсутствует наглядный материал (презентация).
<i>Удовлетворительно</i>	Трудности в подборе материала, его структурировании. Использована, в основном, учебная литература, не использованы дополнительные источники информации. Трудности в ответе на дополнительные вопросы по теме сообщения, формулировке выводов. Материал изложен не последовательно, не установлены логические связи.
<i>Неудовлетворительно/</i>	Доклад, информационное сообщение подготовлено по одному источнику информации либо не соответствует теме. ИЛИ Доклад, информационное сообщение не подготовлено.

### 3.4 Критерии и шкала оценивания кейс-задания

<sup>1</sup> Шкала оценивания определяется разработчиком ФОС

Рекомендации по выполнению кейс-заданий по дисциплине (модулю) изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включено типовое кейс-задание:

### **1. Ситуационные задачи**

1. В торговом доме «Супер» гражданка Иванова отобрала в инвентарную корзину продовольственные товары – упаковку сметаны, пачку риса, трехлитровую банку консервированных огурцов и др. Предъявляя товар для оплаты контролеру-кассиру, Иванова выронила банку огурцов, каковая разбилась.  
Ответьте на вопросы:
  - 1) С какого момента возникает право собственности покупателя при продаже товаров методами самообслуживания?
  - 2) Должна ли Иванова возместить стоимость разбитой банки?
2. Семья проживает в пригороде. 7-летняя дочь – ребенок-инвалид (диагноз – ДЦП) – замкнута, со сверстниками не общается, в школу не ходит, все время проводит дома. Родители считают, что общение с посторонними людьми может навредить дочери.
  1. Определите социальную проблему.
  2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы семьи, имеющей ребенка инвалида.
  3. Какие специалисты и учреждения будут задействованы в оказании помощи?
  4. Какие варианты решения данной проблемы Вы можете предложить?
3. Киясов, проживающий в г. Ханты-Мансийске, в 2010 г. окончил среднюю школу. В июле того же года он приехал в Москву с целью поступления в институт. Однако в приеме документов ему отказали, сославшись на то, что он не является жителем г. Москвы. Правомерны ли такие действия?
4. Хватов с женой и 19-летней дочерью возвращались из поездки на дачу. Стремясь быстрее попасть домой, он проехал перекресток на красный сигнал светофора, при этом по неосторожности сбил пешехода. Здоровью последнего был причинен тяжкий вред. В числе свидетелей преступления была и жена Хватова, которая отказалась давать показания. Можно ли привлечь ее к уголовной ответственности за отказ от дачи показаний?
5. Гражданка РФ Перова вступила в брак с гражданином Анголы Ф. Сантушем, который учился в одном из вузов г. Воронежа. После завершения обучения супруги уехали на родину мужа. Через некоторое время Перова приобрела гражданство республики Ангола. Прекратится ли в этой связи у нее гражданство РФ?
6. Биолог Хлебникова, выйдя замуж за испанца, уехала на его родину. Будучи беременной, она вернулась в г. Астрахань навестить родителей, где родила сына. Какое гражданство приобретет ребенок?
7. Между преподавателями юридического факультета университета возник спор о полномочиях палат Федерального Собрания. Муромцев полагал, что Государственная Дума вправе выдвигать обвинение против Президента РФ с целью импичмента и отрешать его от должности. Савельев считал, что отрешить Президента РФ от должности вправе лишь Совет Федерации. Кто из них прав?
8. Жители поселка "Рыбачий" Окунев и Карпов, находясь на отдыхе, сломали несколько деревьев, разожгли костер, мусор после себя не убрали. Какую конституционную обязанность нарушили граждане Окунев и Карпов?

9. В результате проверки налоговой инспекцией организации "Колосс" было установлено, что бухгалтер данной организации, гражданин Сокол, нарушил порядок удержания и перечисления платежей по подоходному налогу с физических лиц. Узнав об этом, директор "Колосса" наложил на Сокола штраф. Налоговый инспектор также принял решение о наложении административного штрафа на бухгалтера. Сокол отказался уплатить штраф, наложенный инспектором, т.к. "уже уплатил наложенный директором организации штраф за тоже нарушение". Дайте юридический анализ ситуации.

10. 21 июня 1998г. пятнадцатилетний Ловков, играя со сверстниками в футбол, нечаянно разбил окно школы. Свою вину он не отрицал, поэтому директор школы, занятый ремонтом, не спешил с привлечением Ловкова у административной ответственности. Закончив с ремонтом, директор 1 сентября решил заняться оформлением документов о привлечении Ловкова к административной ответственности. Можно ли привлечь к ответственности?

Оценка/баллы <sup>2</sup>	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	Выполнены соответствующие требования в полном объеме. Используются системный и ситуативный подходы, представлено аргументированное рассуждение по проблеме, определены цели, задачи, причины возникновения ситуации, определены риски, трудности при разрешении проблемы, подготовлена программа действий.
<i>Хорошо</i>	Правильно определены цели, задачи, причины возникновения ситуации. Определены риски, трудности при разрешении проблемы. Подготовлена программа действий, но недостаточно четко и последовательно аргументировано решение ситуации.
<i>Удовлетворительно</i>	Представлены рассуждения по проблеме, определены цели, задачи, причины возникновения ситуации. Определены возможные связи проблемы с другими проблемами, частично представлена программа действий.
<i>Неудовлетворительно/</i>	Представлены разрозненные аргументы по проблеме или аргументы отсутствуют. Отсутствуют цели, задач, результаты предстоящей деятельности. Программа действий содержит серьезные ошибки или отсутствует. ИЛИ Задание не выполнено.

### 3.5. Критерии и шкала оценивания мультимедийной презентации

Требования к структуре, содержанию и оформлению представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включена Примерная тематика презентаций

#### **Примерная тематика презентаций**

- Возникновение права. Взаимосвязь государства и права.
- Понятие права. Право в объективном и субъективном смысле.
- Принципы права.
- Российское антикоррупционное законодательство и виды юридической ответственности.
- Норма права. Структура нормы права. Виды правовых норм.
- Общая характеристика социальных норм догосударственного периода.

<sup>2</sup> Шкала оценивания определяется разработчиком ФОС

- Место и роль права в политической системе общества.
- Правовая система общества. Правовая семья.
- Источники права.
- Нормативно-правовой акт. Законы и подзаконные акты.
- Действие нормативных актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.
- Понятие государства. Политическая власть.
- Понятие общества и его виды. Взаимосвязь государства и общества.
- Происхождение государства.
- Виды коррупционных преступлений: общая характеристика.
- Уголовная ответственность за коррупционные преступления
- Государственный суверенитет.
- Понятие и элементы формы государства.
- Политическая система общества. Место и роль государства в политической системе общества.
- Правовое государство. Социальное государство.
- Принцип разделения властей. Принцип федерализма.
- Понятие гражданского общества.
- Правоспособность и дееспособность субъектов права. Правосубъектность.
- Субъективные права, юридические обязанности и законные интересы.
- Понятие правонарушения. Признаки правонарушения.
- Юридический состав правонарушения. Субъективная и объективная стороны правонарушения.
- Понятие, признаки и основания юридической ответственности.
- Принципы и виды юридической ответственности.
- Юридическая ответственность и другие меры государственного принуждения.
- Обстоятельства, исключающие противоправность деяния и юридическую ответственность.
- Понятие законности и правопорядка в современном обществе.
- Понятие и признаки должностного лица как субъекта коррупционных преступлений.
- Сферы распространения коррупции. Причины и условия коррупционного поведения.
- Социально - политический анализ коррупционных проявлений (бюрократия, административный ресурс, лоббирование, рейдерство и др.).
- Основные цели, задачи и принципы государственной политики в сфере противодействия коррупции.
- Проблемы реализации антикоррупционной политики на региональном уровне.

Оценка/баллы <sup>3</sup>	Критерии оценки
<b><i>Отлично</i></b>	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Оформлен титульный слайд с заголовком. Сформулированная тема ясно изложена и структурирована, использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме, выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук. Логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
<b><i>Хорошо</i></b>	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Не выдержан объем презентации, имеются упущения в оформлении. На дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

<sup>3</sup> Шкала оценивания определяется разработчиком ФОС

	Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
<b>Удовлетворительно</b>	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Сформулированная тема изложена и структурирована не в полном объеме. Не использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме. Присутствуют существенные отступления от требований к составлению презентации. Допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы.
<b>Неудовлетворительно/</b>	Работа не выполнена или не соответствует теме самостоятельной работы.

### 3.6 Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

Баллы <sup>4</sup>	Критерии оценки
10	посещаемость 75 - 100 %
5	посещаемость 50 - 74 %
0	посещаемость менее 50 %

### 3.7. Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с зачетом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

## **4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации**

### Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины с зачетом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

Оценка	Баллы	Критерии оценивания
<b>Зачтено</b>	60-100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<b>Не зачтено</b>	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

## **5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней независимой оценки качества образования**

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

<sup>4</sup> Баллы определяется разработчиком ФОС, согласно технологической карте

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые вопросы, ситуационные и практико-ориентированные задания.*

### Комплект заданий диагностической работы

<b>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b>			
1	<p><b>По связи с волей участников правоотношений юридические факты можно разделить на...</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. события и действия</li> <li>2. субъекты и действия</li> <li>3. события и проступки</li> <li>4. правоотношения и объекты</li> </ol>		
2	<p><b>Вставьте пропущенные термины.</b></p> <p>Основными направлениями деятельности государственных органов по повышению эффективности ..... коррупции являются проведение единой ..... политики в области противодействия ....., создание механизма взаимодействия ..... и государственных органов с ..... и парламентскими комиссиями по вопросам противодействия коррупции, а также с гражданами и институтами ..... общества, принятие ....., административных и иных мер, направленных на привлечение государственных и муниципальных служащих, а также граждан к более ..... в противодействии коррупции, на формирование в обществе негативного отношения к коррупционному поведению;</p> <p><b>Термины:</b> А-законодательных, Б- государственной, В- коррупции, Г- активному участию, Д- гражданского, Е- противодействия, Ж- правоохранительных, З- общественными.</p> <p><b>ответ...</b></p>		
3	<p><b>Напишите слово, пропущенное на схеме.</b></p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph TD     A[признаки ...] --- B[регулируется нормами права]     A --- C[содержит права и обязанности]     A --- D[представляет особый тип общественных отношений]         </pre> </div> <p><b>ответ...</b></p>		
4	<p><b>Соотнесите понятия.</b></p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 60%;"> <p>А. Решение вопроса о доверии Правительству РФ;  Б. Объявление амнистии;  В. Утверждение изменения границ между субъектами РФ;  Г. Назначение на должность и освобождение от должности Уполномоченного по правам человека, действующего в соответствии с федеральным конституционным законом;  Д. Решение вопроса о возможности использования Вооруженных Сил РФ за пределами территории РФ.</p> </td> <td style="width: 40%; vertical-align: top;"> <p><b>1.К ведению Государственной Думы РФ относится:</b></p> <p><b>2. К ведению Государственной Думы РФ не относится</b></p> </td> </tr> </table>	<p>А. Решение вопроса о доверии Правительству РФ;  Б. Объявление амнистии;  В. Утверждение изменения границ между субъектами РФ;  Г. Назначение на должность и освобождение от должности Уполномоченного по правам человека, действующего в соответствии с федеральным конституционным законом;  Д. Решение вопроса о возможности использования Вооруженных Сил РФ за пределами территории РФ.</p>	<p><b>1.К ведению Государственной Думы РФ относится:</b></p> <p><b>2. К ведению Государственной Думы РФ не относится</b></p>
<p>А. Решение вопроса о доверии Правительству РФ;  Б. Объявление амнистии;  В. Утверждение изменения границ между субъектами РФ;  Г. Назначение на должность и освобождение от должности Уполномоченного по правам человека, действующего в соответствии с федеральным конституционным законом;  Д. Решение вопроса о возможности использования Вооруженных Сил РФ за пределами территории РФ.</p>	<p><b>1.К ведению Государственной Думы РФ относится:</b></p> <p><b>2. К ведению Государственной Думы РФ не относится</b></p>		
5	<p><b>Введите слово в форме соответствующего падежа.</b></p> <p>Договорный режим имущества супругов предусмотрен _____ договором.</p> <p><b>ответ...</b></p>		
6	<p><b>Нормы каких отраслей права нарушены следующими действиями</b></p> <p>а) гражданин в грубой форме отказался выполнить</p>		

	законное требование милиционера _____; б) продавец отказался обменять покупателю некачественный товар _____; в) ломбард принял на хранение дорогую шубу, но она по халатности одного из сотрудников была повреждена _____; г) журналист опубликовал неподтвержденные сведения о том, что известный политик берет взятки _____; д) менеджер опоздал на работу на 40 минут _____.	1.Гражданское право 2. Административное право; 3. Трудовое право
7	<b>Соотнесите понятия и определения</b>	
	ПОНЯТИЯ: А) правоспособность Б) дееспособность В) эмансипация	ОПРЕДЕЛЕНИЯ: 1.Способность гражданина своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права, создавать для себя гражданские обязанности и исполнять их. 2.Объявление несовершеннолетнего, достигшего 16 лет полностью дееспособным 3.Способность иметь гражданские права и нести обязанности.
8	<b>Вставьте пропущенный термин.</b> .....– это политико-территориальная суверенная организация публичной власти, располагающая аппаратом управления и способная делать свои веления обязательными для населения всей страны <b>ответ...</b>	
9	<b>Запишите слово, пропущенное в таблице.</b>	
	<b>ОТРАСЛИ ПРАВА</b>	<b>РЕГУЛИРУЕМЫЕ ПРАВООТНОШЕНИЯ</b>
	.....	Основы конституционного строя, территориальное устройство, правовой статус гражданина, систему государственных органов и органов местного самоуправления
	Административное	Отношения, складывающиеся в сфере государственного управления, деятельность правительства, министерств, ведомств, местных органов управления
10	<b>Вставьте пропущенный термин.</b> Надзор за исполнением законов в сфере государственного управления, экономической деятельности и охраны прав и свобод граждан осуществляет _____ Российской Федерации <b>ответ...</b>	
<b>УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</b>		
1	<b>Лишение родительских прав производится ...</b> 1. школой 2. органом опеки и попечительства 3. судом 4. органом внутренних дел	
2	<b>Соотнесите понятия.</b>	



	<p>А. политическая; Б. экономическая; В. оборона страны; Г. социальная; Д. поддержание мирового порядка; Е. сотрудничество с другими государствами</p>	<p>Функции государства:</p> <p><b>1. внутренние;</b></p> <p><b>2. внешние;</b></p>				
3	<p><b>Запишите слово, пропущенное в схеме.</b></p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph TD     A[Состав преступления] --- B[_____]     A --- C[Субъективная сторона]     A --- D[Объект]     A --- E[Объективная сторона] </pre> </div> <p><b>ответ...</b></p>					
4	<p><b>Введите слово в форме соответствующего падежа.</b> Общественно опасный результат, к достижению которого стремится лицо при совершении преступления – это _____ преступления</p> <p><b>ответ...</b></p>					
5	<p><b>Соотнесите понятия.</b></p> <p>А. Жилищный Кодекс РФ Б. Трудовой Кодекс РФ В. Уголовный Кодекс РФ Г. Земельный Кодекс РФ</p>	<p>1.Надомник 2.Наниматель 3.Землепользователь 4.Рецидивист</p>				
6	<p><b>Вставьте пропущенные слова.</b></p> <p>а) носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации является _____;</p> <p>б) закон, устанавливающий или отягчающий ответственность, _____ силы не имеет;</p> <p>в) религиозные объединения _____ от государства и _____ перед законом;</p> <p>г) Российская Федерация — Россия есть демократическое _____ государство с _____ правления.</p>					
7	<p><b>Установите соответствие между правонарушениями и видом правовой ответственности: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца:</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left; padding: 5px;"><b>ПРАВОНАРУШЕНИЕ:</b></th> <th style="text-align: left; padding: 5px;"><b>ПРАВОВАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ</b></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="padding: 5px;"> <p>А) Старшеклассник Петя перешел улицу на красный сигнал светофора.</p> <p>Б) Автолюбитель Николаев не прошел техосмотр в установленные сроки.</p> <p>В) Студент Миронов в день экзамена сделал ложный звонок о заложенной в институте бомбе;</p> <p>Г) Безработный Чернов продал школьникам наркотики.</p> </td> <td style="padding: 5px; vertical-align: top;"> <p><b>1. Административная</b></p> <p><b>2. Уголовная ответственность.</b></p> </td> </tr> </tbody> </table>		<b>ПРАВОНАРУШЕНИЕ:</b>	<b>ПРАВОВАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ</b>	<p>А) Старшеклассник Петя перешел улицу на красный сигнал светофора.</p> <p>Б) Автолюбитель Николаев не прошел техосмотр в установленные сроки.</p> <p>В) Студент Миронов в день экзамена сделал ложный звонок о заложенной в институте бомбе;</p> <p>Г) Безработный Чернов продал школьникам наркотики.</p>	<p><b>1. Административная</b></p> <p><b>2. Уголовная ответственность.</b></p>
<b>ПРАВОНАРУШЕНИЕ:</b>	<b>ПРАВОВАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ</b>					
<p>А) Старшеклассник Петя перешел улицу на красный сигнал светофора.</p> <p>Б) Автолюбитель Николаев не прошел техосмотр в установленные сроки.</p> <p>В) Студент Миронов в день экзамена сделал ложный звонок о заложенной в институте бомбе;</p> <p>Г) Безработный Чернов продал школьникам наркотики.</p>	<p><b>1. Административная</b></p> <p><b>2. Уголовная ответственность.</b></p>					
8	<p><b>В данном ниже тексте приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова.</b></p>					

	<p>Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.</p> <p>« _____ (А) — отрасль, нормы которой регулируют отношения между работодателем и работником. В _____ (Б) фиксируются права и обязанности обеих сторон. Не могут быть приняты на _____ (В) выпускники учебных заведений, впервые поступающие на работу, а также принимаемые по _____ (Г). Работодатель имеет право привлечь к _____ (Д) ответственности работников, не выполняющих свои обязанности. В то же время он вправе применять _____ (Е) за эффективные результаты труда.</p> <p><i>Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.</i></p> <p><b>Список терминов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) дисциплинарная ответственность</li> <li>2) испытательный срок</li> <li>3) трудовое право</li> <li>4) конкурс</li> <li>5) административное право</li> <li>6) поощрение</li> <li>7) трудовой договор</li> <li>8) приказ локального действия</li> </ol> <p><b>ответ...</b></p>				
9	<p><b>Установите соответствие между органами государственной власти РФ и ветвями власти.</b></p> <table border="1" data-bbox="308 974 1489 1377"> <thead> <tr> <th data-bbox="308 974 798 1008"><b>Органы власти</b></th> <th data-bbox="805 974 1489 1008"><b>Ветви власти</b></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="308 1008 798 1377">           А) Федеральное Собрание РФ            Б) Президент РФ            В) Министерство юстиции РФ            Г) Федеральное агентство по делам молодежи РФ            Д) Верховный Суд РФ            Е) Прокуратура РФ            Ж) Конституционный (уставный) суд субъекта РФ            З) Федеральная служба судебных приставов РФ         </td> <td data-bbox="805 1008 1489 1377">           1) законодательная власть            2) исполнительная власть            3) судебная власть            4) не относится ни к одной из ветвей власти         </td> </tr> </tbody> </table>	<b>Органы власти</b>	<b>Ветви власти</b>	А) Федеральное Собрание РФ Б) Президент РФ В) Министерство юстиции РФ Г) Федеральное агентство по делам молодежи РФ Д) Верховный Суд РФ Е) Прокуратура РФ Ж) Конституционный (уставный) суд субъекта РФ З) Федеральная служба судебных приставов РФ	1) законодательная власть 2) исполнительная власть 3) судебная власть 4) не относится ни к одной из ветвей власти
<b>Органы власти</b>	<b>Ветви власти</b>				
А) Федеральное Собрание РФ Б) Президент РФ В) Министерство юстиции РФ Г) Федеральное агентство по делам молодежи РФ Д) Верховный Суд РФ Е) Прокуратура РФ Ж) Конституционный (уставный) суд субъекта РФ З) Федеральная служба судебных приставов РФ	1) законодательная власть 2) исполнительная власть 3) судебная власть 4) не относится ни к одной из ветвей власти				
10	<p><b>Вставьте пропущенное словосочетание.</b></p> <p>..... -это система самостоятельных и независимых от государства общественных институтов и отношений (нравственных, семейных, религиозных, национальных, социально- экономических и др.), обеспечивающих условия для реализации интересов и потребностей индивидов и коллективов для жизнедеятельности экономической, политической, социальной, культурной и духовной сфер.</p> <p><b>ответ...</b></p>				